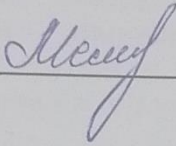



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания педагогического совета от 31.08.2023 г. № 1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР  Л.Р.Кульгутина</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина  Л.А. Шафикова Введено в действие приказом от 31.08.2023 г. №140</p>
--	--	---

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мир вокруг нас»  
на 2023 -2024 учебный год.

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Гаряева Гулсося Минсахиевна,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

С этой целью разработана общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас», которая имеет **естественнонаучную направленность**, общекультурный уровень и ориентирована на развитие личности ребёнка, получение практико-ориентированных знаний в области экологии и привитие бережного отношения к Природе.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)

приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации)

**Дополнительность** программы по отношению к программам общего образования заключается в расширенном виде предоставления знаний по окружающему миру (изучение конкретных явлений природы, особенностей природных материалов, влияние экологии на природу и т.д.).

**Актуальность** создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам.

**Новизна** программы заключается в методологическом подходе – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Проводятся не только традиционные учебные занятия, но и активные формы получения экологических знаний, таких как: опытная, исследовательская, практическая, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), дидактические игры, игры-занятия, что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии.

**Воспитательный аспект** программы заключается в том, чтобы ученик проводил

идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой школьники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В программе делается акцент на духовно-нравственное развитие ребёнка за счёт введения тем о становлении, формировании личности человека, гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу, взаимосвязи живой и не живой природы и т.д.

**Педагогическая целесообразность** программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость ведения с детьми природоохранной работы, в программу введено комплексное изучение природы родного края, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее, а также между природой и обществом.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что содержание программы позволяет учащимся начальной школы приобретать опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками.

А также, программа направлена на формирование у ребёнка экологического сознания, на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое развитие. Программа способствует самореализации учащихся, их творческому развитию.

**Адресат программы:** возрастная категория 7-10 лет.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом творчестве, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
- 

**Объем и срок реализации программы:** Представленная программа разработана для учащихся начальной школы, 1-й год обучения, 34 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

**Уровень реализации программы** – базовый.

### **Цель и задачи программы**

Основная **цель** – формирование познавательного интереса детей к природе путем наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, изучения

природных объектов и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Для осуществления цели решаются следующие задачи:

- Формировать систему экологических знаний об окружающем мире;
- Формировать умение сравнивать, обобщать собственные наблюдения;
- Формировать навыки поисковой и опытнической деятельности;
- Развивать способность видеть красоту природы и отображать ее в художественной деятельности;
- Развивать творчество детей;
- Развивать познавательный интерес обучающихся к жизни природных обитателей;
- Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к миру природы;
- Воспитать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.
- Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- *Уметь* адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий.
- *Проявлять* активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.
- *Обладать* навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли.

### **Метапредметные результаты**

<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>
---------------------------------	------------------------------------

<p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5) Умение слушать и последовательно выполнять указания взрослого.</p>	<p>1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</p> <p>2) Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>3) Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>4) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>5) Умение определять свое и чужое эмоциональное состояние;</p> <p>6) Умение проявлять уважение к педагогу.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3) Умение формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>1) Умение проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию;</p> <p>2) Умение проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества;</p> <p>3) Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>4) Умение оценивать результат собственной деятельности;</p> <p>5) Умение понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности;</p> <p>6) Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>7) Уметь обсуждать и анализировать, понимать роль экологии в жизни человека;</p> <p>8) Уметь проверять себя, находить в собственной работе ошибки.</p>

**ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

<b>Знания:</b>	<b>Способы их проверки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать экологические термины.</li> <li>• Знать правила поведения в природе.</li> <li>• Знать признаки времен года.</li> <li>• Знать экологические знаки.</li> <li>• Знать лекарственные растения нашего края и правила их сбора.</li> <li>• Знать животных нашего края и цепи питания.</li> <li>• Знать птиц нашего края.</li> <li>• Знать дневник наблюдения и составные погоды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Практикум</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Выставка</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Мини-выставка</li> <li>• Практикум</li> </ul>
<b>Умения:</b>	<b>Способы их проверки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь соблюдать правила поведения в природе.</li> <li>• Уметь составлять экологические знаки.</li> <li>• Уметь составлять цепи питания.</li> <li>• Уметь вести дневник наблюдения.</li> <li>• Уметь вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы.</li> <li>• Уметь ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Творческая работа</li> <li>• Практическое задание</li> <li>• Практикум</li> <li>• Поисково-познавательная деятельность</li> <li>• Практикум</li> </ul>

По окончании реализации общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» у учащихся будут **сформированы компетенции:**

**Ценностно-смысловая компетенция:**

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы – «почему?», «зачем?», «в чем причина?», «как это устроено?»).
- способность осознавать свою роль и предназначение в нем – «а я смогу так?», «как это сделать?»);
- видеть и понимать биологические явления в природе, отличать их от физических явлений;
- прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

**Учебная, образовательная компетенция:**

- делать обобщения и выводы о наблюдаемых явлениях или процессах.
- аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Познавательная компетенция:**

- владеть методом наблюдения, сравнения, анализа.
- решать творческие задачи и предлагать новые нестандартные решения проблем.

**Информационно-коммуникативная компетенция:**

- владеть навыками работы в группе;
- владеть различными социальными ролями в коллективе через интеллектуальную, игровую, исследовательскую деятельность;
- уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных биологических терминов, вводимых в оборот на каждом занятии

**Общекультурная компетенция:**

- способность осознавать роль науки экологии в жизни человека, ее влияния на мир;
- способность осознавать роль экологии в бытовой, культурной, досуговой сферах;
- готовность выражать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.

**Социально-трудовая компетенция:**

- готовность выражать социальную активность и функциональную экологическую грамотность;
  - уметь анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- обладать способностью оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой.

### Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		т	п	в
<b>I</b>	<b>Вводная часть</b>			
<b>1</b>	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Я и природа</b>			
<b>1</b>	Древние люди и природа.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Природа вокруг нас</b>			
<b>1</b>	Времена года.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Температура и термометр.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Составные погоды.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>Твоё здоровье</b>			
<b>1</b>	По секрету всему свету	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Расти здоровым.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Поволжье – мой дом</b>			
<b>1</b>	Геральдика.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Народы Татарстана.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>



3	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .		1	1
<b>VI</b>	<b>Растительный мир</b>			
1	Значение растений.	0,5	0,5	1
2	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	0,5	0,5	1
3	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	1		1
4	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»		1	1
<b>VII</b>	<b>Лекарственные растения нашего края</b>			
1	Природа – лекарь.	0,5	0,5	1
2	Правила сбора и охрана.	0,5	0,5	1
3	Ягоды .		1	1
4	Итоговое занятие. Красная Книга Ульяновской области.	0,5	0,5	1
<b>VIII</b>	<b>Лес – зеленое богатство нашего края</b>			
1	Типы лесов и их характеристика.	0,5	0,5	1
2	Значение лесов.	0,5	0,5	1
3	Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	0,5	0,5	1
<b>IX</b>	<b>Животный мир</b>			
1	Разнообразие животного мира.	0,5	0,5	1
2	Итоговое занятие. Животные синоптики	0,5	0,5	1
<b>X</b>	<b>Птицы и их красота</b>			
1	Птицы нашего края.	0,5	0,5	1
2	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	0,5	0,5	1
<b>XI</b>	<b>Голубое богатство</b>			
1	Вода в природе.	0,5	0,5	1
2	Круговорот воды в природе.		1	1
3	Итоговое занятие. Охрана водоемов.		1	1
<b>XII</b>	<b>Почва – живая земля</b>			
1	Свойства почвы и ее состав.		1	1
2	Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	0,5	0,5	1
<b>XIII</b>	<b>Итоговое занятие</b>			
1	Подведение итогов. Самооценка «Мое отношение к природе».		1	1
<b>Всего</b>		12,5	21,5	34

### Календарно-тематический план

N п/п	Название раздела	Тема. Содержание работы.	Сроки			Примечание
			Кол. часов	план	факт	
1	Вводная часть	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	1	04.09.23		

2	<b>Я и природа</b>	Древние люди и природа.	1	11.09.23		
3		Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	1	18.09.23		
4	<b>Природа вокруг нас</b>	Времена года.	1	25.09.23		
5		Температура и термометр.	1	02.10.23		
6		Составные погоды	1	09.10.23		
7		Итоговое занятие. Сам себе синоптик.	1	16.10.23		
8	<b>Твоё здоровье</b>	По секрету всему свету	1	23.10.23		
9		Расти здоровым.	1	13.11.23		
10		Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»	1	20.11.23		
11	<b>Поволжье – мой дом</b>	Геральдика.	1	27.11.23		
12		Народы Татарстана.	1	04.12.23		
13		Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .	1	11.12.23		
14	<b>Растительный мир</b>	Значение растений.	1	18.12.23		
15		Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	1	25.12.23		
16		Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	1	15.01.24		
17		Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»	1	22.01.24		
18	<b>Лекарственные растения нашего края</b>	Природа – лекарь.	1	29.01.24		
19		Правила сбора и охрана.	1	05.02.24		
20		Ягоды .	1	12.02.24		
21		Итоговое занятие. Красная Книга Татарстана.	1	19.02.24		
22	<b>Лес – зеленое богатство нашего</b>	Типы лесов и их характеристика.	1	26.02.24		

23	края	Значение лесов.	1	04.03.24		
24		Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	1	11.03.24		
25	Животный мир	Разнообразие животного мира.	1	18.03.24		
26		Итоговое занятие. Животные синоптики	1	01.04.24		
27	Птицы и их красота	Птицы нашего края.	1	08.04.24		
28		Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	1	15.04.24		
29	Голубое богатство	Вода в природе.	1	22.04.24		
30		Круговорот воды в природе.	1	29.04.24		
31		Итоговое занятие. Охрана водоемов.	1	06.05.24		
32	Почва – живая земля	Свойства почвы и ее состав.	1	13.05.24		
33		Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	1	20.05.24		
34	Итоговое занятие	Подведение итогов. Самооценка «Мое отношение к природе».	1	24.05.24		

#### Список литературы

№ п/п	Тема	Ссылки на образовательный ресурс
1	2	6
1.	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
2	Древние люди и природа.	<a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a>
3	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ohrana-prirody">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ohrana-prirody</a>
4	Времена года.	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>
5	Температура и термометр.	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/</a>

		<a href="http://38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>
6	Составные погоды	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>
7	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html</a>
8	По секрету всему свету	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
9	Расти здоровым.	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
10	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
11	Геральдика.	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
12	Народы Ульяновской области.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/byt-i-obychai-narodov-ul-ianovskoi-oblasti.html">https://videouroki.net/razrabotki/byt-i-obychai-narodov-ul-ianovskoi-oblasti.html</a>
13	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
14	Значение растений.	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
15	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>
16	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>
17	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»	<a href="https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/igra_trenazher_vremena_goda/361-1-0-31922">https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/igra_trenazher_vremena_goda/361-1-0-31922</a>
18	Природа – лекарь.	<a href="https://moi-portal.ru/blogi/222596-chelovek-s-bolshoy-bukvy/">https://moi-portal.ru/blogi/222596-chelovek-s-bolshoy-bukvy/</a>
19	Правила сбора и охрана.	<a href="https://283.tvoysadik.ru/?section_id=96">https://283.tvoysadik.ru/?section_id=96</a>
20	Ягоды .	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
21	Итоговое занятие. Красная Книга Ульяновской области.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti-3433330.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti-3433330.html</a>
22	Типы лесов и их характеристика.	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
23	Значение лесов.	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>
24	Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-</a>

		<b>ulyanovskoy-oblasti-.html</b>
25	Разнообразие животного мира.	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>
26	Итоговое занятие. Животные синоптики	<a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a>
27	Птицы нашего края.	<a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html</a>
28	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	<a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a>
29	Вода в природе.	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
30	Круговорот воды в природе.	<a href="https://www.yuotube.com/watch?..">https://www.yuotube.com/watch?..</a>
31	Итоговое занятие. Охрана водоемов.	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zagryaznenie-vodoemov-ulyanovskoy-oblasti-1849623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zagryaznenie-vodoemov-ulyanovskoy-oblasti-1849623.html</a></b>

